



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

CARRASCO CARRASCO Christian Javier

CHISAG PAUCAR Sérbulo Alcívar

Director:

BARBA GALLARDO Pablo Andrés Dr.

Latacunga – Ecuador

Marzo – 2017



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: Carrasco Carrasco Christian Javier y Chisag Paucar Sérbulo Alcívar **“DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES”**, y exigimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, marzo de 2017

.....
Carrasco Carrasco Christian Javier

1804972410

.....
Chisag Paucar Sérbulo Alcívar

0201709516



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES”, de Carrasco Carrasco Christian Javier y Chisag Paucar Sérbulo Alcívar, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo, 2017

El Tutor

Firma

Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo

CI. 1719308148



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE LECTORES

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Carrasco Carrasco Christian Javier y Chisag Paucar Sérbulo Alcívar con el título de Proyecto de Investigación: **“DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo 2017

Para constancia firman:

.....
Mgs. Saltos Salazar Lenin Fabián
Carlos

C.I. 1802912848
LECTOR 1

.....
Mgs. Vizuite Toapanta Juan

C.I. 0501960140
LECTOR 2

.....
Mgs. Tapia Montenegro Iralda Mercedes
C.I. 0501767487
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

La humildad es lo que reconfortara nuestros corazones hacia las personas que nos dieron la mano en nuestro trayecto como estudiantes, para alcanzar un logro profesional. Autoridades, docentes de la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi; y nuestra familia son quienes merecen nuestra eterna gratitud, al haber estado presentes, guiando nuestro trayecto para no decaer y fracasar en el camino hacia la cima de nuestra vida profesional.

CHRISTIAN CARRASCO
ALCIVAR CHISAG

DEDICATORIA

No son estas hojas las que dedicaremos de todo corazón, a nuestros padres. Es este esfuerzo que culmina una carrera maravillosa que engrandece nuestra persona, y descubre esta nueva oportunidad de ser felices.

Por y para ellos ofrecemos esta licenciatura, que demuestra que los triunfos nos hará siempre mejores, y que lo importante no es llegar a la cima, sino jamás dejar de subir.

**CHRISTIAN CARRASCO
ALCIVAR CHISAG**



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

TITULO:” DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES”

Autores: Carrasco Carrasco Christian Javier.
Chisag Paucar Sérbulo Alcívar

RESUMEN

El presente proyecto está basado a partir de la necesidad que los individuos presentan, la cual es una carencia de buen comportamiento y formación de su personalidad en el círculo social que se desenvuelven, teniendo como visión mejorar la calidad de la educación y la sociedad frente a la problemática expuesta sobre el desarrollo de la personalidad en los estudiantes y su comportamiento con el docente en el aula de clases y fuera de la misma, fue fundamental realizar una investigación diagnóstica de manera global, sobre el desarrollo de la personalidad, mediante la aplicación de estrategias de la investigación científica, tales como la observación directa, la misma que nos permitió identificar las variables del objeto de estudio, es transcendental realizar actividades que solvente su propia realidad, planteando las diversas variables que coadyuvan a equilibrar los componentes que pretendemos establecer para mejorar el aprendizaje del estudiante; en este caso mejorar el comportamiento de los individuos en los diferentes ámbitos donde se despliegan. El propósito será mejorar la conducta del estudiante dentro y fuera del establecimiento, por la misma razón se trazara diversas alternativas como motivaciones o charlas educativas, entre otros que permitirá el desarrollo de la personalidad y de esta manera alcanzar el nivel de comportamiento adecuado, por lo tanto serán beneficiados de manera directa los estudiantes, y de modo indirecto los docentes, padres de familia y otros miembros de sus familias. Al encontrarnos en una zona rural, la población de estudio no cuenta con el apoyo y debido control en casa lo que sería una desventaja frente a una sociedad mal intencionada, lo que afectaría directamente en su comportamiento recibiendo una mala orientación y formación hacia el objeto de estudio. Los estudiantes deben desarrollar la personalidad desde su temprana edad, esto ayudara a mejorar la calidad de vida y el aprendizaje educativo. El mismo que se va edificando en cada etapa de su vida, por la cual a largo plazo se podrá evidenciar los logros de aprendizaje alcanzados a través del tiempo y el desempeño mostrado en el desarrollo de diversas actividades con criterio formado que posteriormente se espera un resultado satisfactorio, integrando las necesidades del sujeto en el ámbito social, afectivo psicológico y educativo.

PALABRAS CLAVES: comportamiento, personalidad, desarrollo, educación



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TOPIC: “DEVELOPMENT IN THE STUDENT’S PERSONALITY”

Autores: Carrasco Carrasco Christian Javier.
Chisag Paucar Sérbulo Alcívar

ABSTRACT

The present project is based on the need that individuals present, which is a lack of good behavior and the formation of their personality in the social circle that interact, with a vision to improve the quality of education and society against to the problematic on the development of the personality in the students and their behavior in the classroom and outside, it was fundamental to carry out a diagnostic investigation in a global way, on the development of the personality, through the application of the strategies of scientific research using stories such as; direct observation, the same that allowed them to identify the variables of the object of study, transcendental activities that solve their own reality, raising the various variables that help to balance the components they intend to establish for improve student’s learning; In this case, improve the behavior of individuals in the different areas where they are deployed. The purpose is to improve the student's behavior in and out of development, for the same reason will be drawn various alternatives as motivations or educational talks, among others that allow the development of personality and thus achieve the appropriate level of behavior, Therefore the beneficiaries directly the students, and indirectly the teachers, parents and other members of their families. When we are in a rural area, the study population does not have the support and the control in the house of what would be a disadvantage of the ill-intentioned society, which would directly affect their behavior receiving a bad orientation and formation towards the object of the students study development in the personality in their early age, they help to improve the quality of life and educational learning. The same that is being built at every single stage of life, by which a long term can be evidenced the learning achievements achieved through time and performance found in the development of various activities with the criterion that has been seen later as satisfactory result, integrating the needs of the subject in the social, affective psychological and educational field.

KEY WORDS: Behavior, personality, development, and education



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del idioma inglés del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: la traducción del resumen del proyecto de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores postulantes de la Carrera de licenciados en Educación Básica, en la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN: CARRASCO CARRASCO CHRISTIAN JAVIER Y CHISAG PAUCAR SÉRBULO ALCÍVAR, cuyo título versa “DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo de 2017

Atentamente,

Lic. MSc. Ximena López M.

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 050222925-5

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE LECTORES	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE GRAFICOS	xiii
INDICE DE TABLAS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
6. OBJETIVOS:	5
General.....	5
Específicos	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	5
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	7

8.1. La Psicología.....	7
8.2. Psicología como ciencia.....	7
8.3. Psicología de la personalidad.....	8
8.4. La personalidad.....	8
8.4.1. Componentes de la personalidad.....	9
8.5. Tipos de personalidad:	10
8.6. Teorías de la personalidad:.....	13
8.7. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD PSICOSEXUAL SEGÚN SIGMUND FREUD.....	14
1. Etapa oral (0-1 año)	14
2. Etapa anal (2-3 años)	14
3. Etapa fálica (4-5 años)	15
4. Etapa de latencia (6 años – pubertad)	15
5. Etapa genital (a partir de la pubertad).....	15
8.8. Desarrollo de la personalidad.....	16
8.9. Elementos de la personalidad.....	16
8.9.1. Los aspectos fundamentales de la personalidad.....	16
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	20
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	21
10.1. Tipo de proyecto:	21
10.2. Métodos de investigación:	21
10.2.1. Método Analítico	21
10.2.2. Método Descriptivo.....	21
10.2.3. Método Cualitativo – cuantitativo.....	22
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.	22
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	23

12.	IMPACTOS (SOCIALES, PSICOLÓGICOS, EDUCATIVOS, FAMILIARES):	33
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	33
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
15.	BIBLIOGRAFÍA	36
16.	ANEXOS	40

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1: ACOSO ESCOLAR	23
GRAFICO 2: MOLESTAS EN CLASE.....	24
GRAFICO 3: REACCIÓN AL MOLESTAR.....	25
GRAFICO 4: ALGUIEN MOLESTA A TU COMPAÑERO	26
GRAFICO 5: BAJA CALIFICACIÓN.....	27
GRAFICO 6: TRABAJO EN GRUPO	28
GRAFICO 7: SACAS BUENAS CALIFICACIONES	29
GRAFICO 8: TRATADO MAL EN CASA	30
GRAFICO 9: COMO TE CORRIGEN TUS PADRES	31
GRAFICO 10: CÓMO TE SIENTES CON AMIGOS	32

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
Tabla 2: POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
Tabla 3: ACOSO ESCOLAR.....	23
Tabla 4: MOLESTAS EN CLASE	24
Tabla 5: REACCIÓN AL MOLESTAR	25
Tabla 6: ALGUIEN MOLESTA A TU COMPAÑERO.....	26
Tabla 7: BAJA CALIFICACIÓN	27
Tabla 8: TRABAJO EN GRUPO.....	28
Tabla 9: SACAS BUENAS CALIFICACIONES.....	29
Tabla 10: TRATADO MAL EN CASA.....	30
Tabla 11: COMO TE CORRIGEN TUS PADRES	31
Tabla 12: CÓMO TE SIENTES CON AMIGOS	32

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES”
- **Fecha de inicio:** 04 - abril - 2016
- **Fecha de finalización:** marzo - 2017
- **Institución:** Escuela “Gustavo Iturralde”
- **Barrio:** Santa Ana
- **Parroquia:** Tanicuchi
- **Cantón:** Latacunga
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Zona:** 3
- **Facultad que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación.
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor de Titulación II:**
 - **Apellidos y Nombres:** Barba Gallardo Pablo Andrés
 - **Cédula de Identidad:** 1719308148
 - **Teléfono:** 0987250595
 - **Correo electrónico:** pablo.barba@utc.edu.ec
 - **Rector de la institución:**
 - **Apellidos y Nombres:** Pilatasig Cajamarca Mario Fabián.
 - **Cédula de Identidad:** 0501443089.
 - **Teléfono:** 0997815199.
 - **Correo electrónico:** mariopilatasig65@hotmail.com
 - **Coordinadores:**
 - **Apellidos y Nombres:** Prof. Carrasco Carrasco Christian Javier.
 - **Cédula de Identidad:** 180497241-0
 - **Teléfono:** 0983728470
 - **Correo electrónico:** javolk56@hotmail.com

- **Apellidos y Nombres:** Prof. Chisag Paucar Sérbulo Alcívar.
 - **Cédula de Identidad:** 0201709516
 - **Teléfono:** 0983484909
 - **Correo electrónico:** alcivarchisag@hotmail.com
- **Área de Conocimiento:** Eje profesional
- **Línea de investigación:** Educación para la emancipación.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación y Comportamiento.
- **Área de Conocimiento:** Eje Profesional
- **Línea de investigación:** educación para la emancipación
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación y Comportamiento.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La calidad de la educación ha sido siempre una prioridad en nuestro país, para ello se realizan diferentes actividades como capacitaciones, para obtener estudiantes con una personalidad debidamente formada que sirva de eje emprendedor en nuestra comunidad y la sociedad.

Este proyecto parte de la observación directa sobre el objeto de estudio para de esta manera emprender a realizar el proyecto de desarrollo de la personalidad en los estudiantes, con el único propósito de evidenciar la calidad de vida personal y colectiva de los individuos. Es fundamental realizar una investigación sobre el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula, además en la escuela, el trabajo se realizó mediante la aplicación de las metodologías, técnicas y estrategias de la investigación científica, fue trascendental realizar actividades que solvente su propia realidad en la que se desenvuelven en su entorno local, planteando las diversas variables que coadyuvan a equilibrar los componentes que pretendemos establecer para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas.

Por la misma razón se planteó diversas alternativas que permitirá el desarrollo de la personalidad y alcanzar el nivel de comportamiento adecuado, los mismos que son beneficiados directamente los estudiantes y docentes así como padres de familia de manera indirecta. Al finalizar el proyecto se pretende obtener un

resultado favorable en el comportamiento y su personalidad en cada uno de los estudiantes; favoreciendo así en su vida cotidiana, social y como no a futuro en su vida profesional.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este presente proyecto tiene como finalidad mejorar el comportamiento y formar en el desarrollo la personalidad de los estudiantes dentro del medio educativo y social, de esta manera, asumir la responsabilidad educativa apropiada dentro y fuera de la institución.

El aporte a la comunidad educativa será mejorar la personalidad de los niños y las niñas en formación de seres que aporten al medio, la educación actualmente es una necesidad que todo ser humano debe obtener, para formarse como persona y tener diversas oportunidades a lo largo de su vida, en cuanto a la educación como el aporte en la sociedad, todo ser humano debe tener formada su personalidad y más aún frente a la actual sociedad beligerante en la que nos encontramos; llena de problemas que afectan especialmente a la población joven de nuestro país.

Es factible desarrollar el presente proyecto porque cuenta con el apoyo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, puesto que los beneficiarios serán los estudiantes del centro educativo “Gustavo Iturralde” institución que oferta la calidad de educación para la formación de nuevos líderes y futuros profesionales, del mismo modo que los beneficiarios indirectamente serán los centros educativos aledaños a la identidad educativa mencionado. El impacto al desarrollar el proyecto será el mejoramiento de la personalidad de los estudiantes.

El impacto al desarrollar el proyecto será el mejoramiento de la personalidad de los estudiantes puesto que es lo que se propone en cuanto al mejoramiento de la población se trate de esta manera estamos colaborando con la educación y el estilo de vida que lleva cada individuo del centro educativo. Enaltecer la formación de los niños y ser protagonistas de un cambio motivador en los beneficiarios del presente proyecto.

El proyecto a desarrollar es propio de una investigación en el lugar en que se acontece, de esta manera se ayudará a los niños del sector rural en la escuela “Gustavo Iturralde” y su población en general. Posteriormente se puede aplicar como una propuesta de mejoramiento. Esto indica que no hay otras propuestas idénticas al “desarrollo de la personalidad en los estudiantes” como objeto de investigación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son los 30 estudiantes, entre ellos están 19 niñas, y 11 niños, y de manera indirecta son los docentes, padres de familia y familiares de los mismos.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Los problemas socioeducativos de los niños y niñas se da por un desestructurado desarrollo de su personalidad?

La educación del Ecuador como la de otros países de América Latina, atraviesa por el problema educativo manifestado en varias transformaciones en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización de técnicas activas que promueven el desarrollo de destrezas, habilidades, hábitos y características que las niñas y niños deben adquirir. En los últimos años, el creciente interés y preocupación de los países en el desarrollo de la personalidad, ha determinado que el problema radica en el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor y la disposición propia del estudiante.

En este ámbito la inteligencia es parte del desarrollo de la personalidad que corresponde al ser humano, con esto el individuo es capaz de enfrentar situaciones adversas en la vida. En general, los estudios muestran que las mismas capacidades de inteligencia emocional que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por sus maestros o sea apreciado por sus amigos en

el patio de recreo, también lo ayudarán dentro de veinte años en su trabajo o en otras esferas de su vida. Al parecer, gran parte de la influencia de la inteligencia emocional para predecir el éxito futuro en áreas de diversa índole se relaciona con aspectos como la persistencia, la autorregulación y la tolerancia a la frustración.

La inteligencia emocional comprende dos tipos de inteligencia o habilidad: inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal. La primera es la habilidad para comprenderse uno mismo, para conocer las emociones y los motivos que nos impulsan y actuar en consecuencia. La segunda es la capacidad para comprender a los demás y actuar en consecuencia.

6. OBJETIVOS:

General

- Desarrollar una investigación diagnóstica sobre el desarrollo de la personalidad a través de la investigación bibliográfica y de campo para mejorar el nivel de comportamiento dentro y fuera del aula.

Específicos

- Investigar los fundamentos epistemológicos del desarrollo de la personalidad.
- Aplicar el procedimiento metodológico de la investigación.
- Establecer los resultados para su discusión y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

El objetivo puede desplegarse en una o varias actividades, cada actividad puede tener un resultado y varias actividades pueden sintetizarse en un solo resultado, cada actividad debe desarrollarse con una metodología específica que está en relación con el tipo de investigación que se está desarrollando.

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Investigar los fundamentos epistemológicos del desarrollo de la personalidad.	Búsqueda de información bibliográfica	Marco teórico	Fuentes bibliográficas
	Categorización de información científica		
	Distribución de información		
	Transcripción de los compendios teórico científicos investigativos		
Objetivo 2 Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación.	Determinación de la población	Disposición de la población, desarrollo de procedimiento metodológico	Instrumentos investigativos
	Gradación de la población		Estudio de fórmulas
	Cálculo del tamaño de la muestra		Instrumentos investigativos
	Discriminación de métodos y técnicas de investigación y recolección de datos		Instrumentos investigativos
Objetivo 3 Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Concentración de instrumentos	Análisis e interpretación de resultados de la investigación	Informe
	Tabulación de resultados		
	Representación estadística		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Conclusiones y recomendaciones		
	Composición del informe final		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. La Psicología

Serrano C. & Soria T., (2016) mencionan que:

La psicología del desarrollo se refiere a cambios, modificaciones y alteraciones de la psiquis así también cómo se presentan los cambios conductuales y comportamentales en el individuo tomando en cuenta su esencia y su adaptación al medio, cómo se relaciona con los distintos ambientes, haciéndolos parte de su diario vivir, desde la concepción hasta su muerte.(Pág. 32)

Mediante el apartado, podemos deducir que la psicología es la parte fundamental del ser humano, es el comportamiento y la manera de actuar de las personas basándose en experimentos y observaciones sobre los individuos; basándonos en la teoría de dicho apartado nos servirá de guía en el desarrollo del presente proyecto para poder observar y determinar el comportamiento de los niños dentro del aula de clases y en el entorno que lo rodea, de la misma forma su actuación y temperamento con la sociedad y la familia.

8.2. Psicología como ciencia

Para Malena, (2008). Aduce que “La Psicología surge como una ciencia cuando encuentra en el hombre un objeto de conocimiento como la conducta, que puede ser observable y medible y llegar a conocerse de manera objetiva, como exige el rigor científico”. (pág. 1)

Tomando en cuenta el argumento citado, la Psicología parte como ciencia del análisis de un individuo que presente un posible problema y el mismo que llevara a ser analizado; en este caso el comportamiento de los estudiantes en el círculo social y educativo que desempeñan sería el objeto de estudio que será examinado para concientizar y ayudar a formar su personalidad, desde su etapa de infancia. Dando crédito a lo expuesto por el autor, el comportamiento de la niñez es muy importante en la etapa escolar, ya que de esta manera aduciremos cual es la personalidad del individuo, en lo posterior será el objeto de estudio, el mismo que ayudara a mejorar el estilo de vida a cada etapa de su vida.

8.3. Psicología de la personalidad

Para Jeny, (2013). Manifiesta que:

De acuerdo con la importancia que se le ha dado al estudio de la personalidad, se encuentra que para una mejor y mayor conceptualización de la misma, se han desarrollado diferentes teorías que intentan explicar cómo se constituye la personalidad humana; también se han diseñado estrategias para su evaluación, medición e interpretación, cada una de las cuales constituye una forma diferente de abordar este fenómeno. (pág. 89)

La psicología es un campo muy amplio donde se puede realizar el estudio del comportamiento del ser humano. Los niños desde su temprana edad aún no tienen definido su personalidad; es por ello que mediante la aplicación de ciertas técnicas, tales como la elaboración de encuestas nos permitirá evidenciar y poder conocer la inclinación hacia que tipo de personalidad pueden tener los individuos, formándoles como personas independientes, porque a través de él definimos la personalidad de cada ser humano.

8.4. La personalidad

Según Seelbach González , (2012). Menciona que:

La personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio;(...) La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. (Pág-9)

La personalidad está inmerso en el campo de la psicología donde se realiza un estudio completo del ser humano, entre la que podemos citar su temperamento o su forma de reaccionar ante las distintas situaciones inmersas en su ámbito social y afectivo; por otro lado la sociedad y el entorno que el ser humano se desenvuelve influye mayormente en la formación y el desarrollo de la personalidad.

Características de la personalidad:

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos. Independientemente de las

definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad.

- a) **Consistente.-** Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.
- b) **Diferenciadora.-** La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.
- c) **Evolutiva.-** Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando.
- d) **No predictiva.-** La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos.

8.4.1. Componentes de la personalidad.

Como Seelbach González , (2012). Comenta que:

La personalidad se configura por dos componentes o factores: el temperamento y el carácter.

a) Temperamento: *Todos los seres humanos poseen una herencia genética, es decir, las características que se heredan de los padres, como por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales.*

b) Carácter: *Se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje,*

son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad. (Pag.10).

De lo citado se puede rescatar que los componentes para la formación de la personalidad son: el temperamento, y el carácter; dichos componentes son esenciales en el ser humano puesto que es el punto de partida para la definición y formación en la personalidad de cada individuo. En las instituciones educativas deberían tomar muy en cuenta estos componentes y utilizarlos como ventaja ya que los niños desde temprana edad empiezan a formar su personalidad; y al implementar asignaturas que orienten y ayuden al desarrollo de la personalidad, serían muy óptimas y al estudiante le serviría en su ámbito académico y social que se desenvuelve.

8.5. Tipos de personalidad:

Desde nuestro punto de vista podemos apreciar que los tipos de personalidad en el ser humano se van definiendo, en el transcurso de su vida de acuerdo al ambiente en el que se encuentren o se desenvuelven; para lograr una adecuada formación en su personalidad acorde a sus rasgos psicológicos y sociales. Cada tipo de personalidad presenta sus ventajas y sus desventajas; pero se podría decir que ningún tipo de personalidad es perfecta o garantiza la perfección de una persona, pero para nuestro criterio, podemos manifestar que cada tipo de personalidad va desarrollándose acorde al ámbito social en el que se desempeña cada individuo.

Existen una gran variedad de tipos de personalidad según distintas teoría y autores, cada una de ellas con su perspectiva diferente entre la que podemos mencionar a Corman Borda, (2007). “Tenemos una pluralidad de tipos de personalidad pero los más resaltantes son”:

Tipo 1. El reformador – (El tipo racional, idealista, de sólidos principios, determinado, controlado y perfeccionista) Idealista, de principios. Éticos, concienzudos, bien/mal. Profesores y cruzados; también quieren hacer el bien pero temen cometer errores. Organizados, ordenados y fastidiosos, derivan en

críticos y perfeccionistas. Problemas con la ira reprimida e impaciencia. En su mejor estado: sabios, realistas nobles y moralmente heroicos.

Tipo 2. El ayudador – (El tipo interpersonal, preocupado por los demás: generoso, demostrativo, complaciente y posesivo) Preocupado, interpersonal. Empáticos, sinceros, cálidos. Amistosos, generosos y sacrificados; también pueden ser sentimentales, halagadores y complacientes. Les gusta estar cerca de otros y hacer cosas por otros para ser necesitados. Problemas con hacerse cargo de ellos mismos y reconocer sus propias necesidades. En su mejor estado: generosos y altruistas y tienen amor incondicional por ellos mismos y otros.

Tipo 3. El triunfador – (El tipo pragmático, orientado al éxito, adaptable, sobresaliente, ambicioso) Adaptable y orientado al éxito. Seguros de sí mismos, atractivos y encantadores. Ambiciosos, competentes y energéticos; conscientes del status y buscan avance personal. Preocupados de la imagen y lo que los demás piensen de ellos. Problemas con competitividad y trabajólicos. En su mejor estado: Auténticos, se aceptan y son todo lo que parecen ser. Modelos que inspiran a otros.

Tipo 4. El individualista – (El tipo sensible, reservado, expresivo, dramático, ensimismado y temperamental) Romántico, introspectivo. Conscientes de sí mismos, sensibles, reservados y callados. Se muestran, emocionalmente honestos, y personales; también pueden ser temperamentales y egocéntricos. No se acercan a otros por sentirse vulnerables y defectuosos, pueden ser mirar en menos estilos de vidas comunes. Problemas con autoindulgentes y pena de sí mismos. En su mejor estado: inspirados y altamente creativos, capaces de renovarse a sí mismos y transformar sus experiencias.

Tipo 5. El investigador– (El tipo cerebral, penetrante, perceptivo, innovador, reservado y aislado) Intenso, cerebral. Alertas, profundos y curiosos. Capacidad de concentración y foco en el desarrollo de ideas y destrezas complejas. Independientes e innovadores; pueden volverse preocupados con sus

pensamientos y construcciones imaginarias. Se vuelven desconectados, pero intensos. Problemas con aislamiento, excentricidad y nihilismo. En su mejor estado: Pioneros visionarios, adelantados a su tiempo y capaces de ver el mundo de una forma completamente distinta.

Tipo 6. El leal – (El tipo comprometido, orientado a la seguridad, encantador, responsable, nervioso y desconfiado) Comprometido, orientado a la seguridad. Confiables, trabajadores y responsables; pueden ponerse a la defensiva, evasivos y altamente ansiosos, estresándose y quejándose. Usualmente precavidos e indecisos, pueden ser reactivos, desafiantes y rebeldes. Problemas con duda y sospecha. En su mejor estado: estables internamente, confiados en sí mismos, apoyadores de los débiles y sin poder.

Tipo 7. El entusiasta – (El tipo activo, divertido, espontáneo, versátil, ambicioso y disperso) Ocupado, productivo. Versátiles, optimistas y espontáneos. Juguetones, espíritu en alto y prácticos; pueden abarcar mucho, dispersos y poco disciplinados. Buscan experiencias nuevas y excitantes, pero se distraen y cansan en el camino. Problemas con superficialidad e impulsividad. En su mejor estado: Usan sus talentos en metas que valen la pena, disfrutan, satisfechos, llenos de gratitud.

Tipo 8. El desafiador – (El tipo poderoso, dominante, seguro de sí mismo, decidido, voluntarioso y retador) Poderoso, dominante. Confiados en sí mismos, fuertes y asertivos. Protectores, llenos de recursos y decididos; pueden ser orgullosos y dominantes. Sienten que deben controlar el entorno, tornándose confrontaciones e intimidantes. Problemas con permitirse estar cerca de otros. En su mejor estado: usan su fuerza para mejorar las vidas de otros, son heroicos, magnánimos y a veces históricamente grandes.

Tipo 9. El pacificador – (El tipo indolente, modesto, receptivo, tranquilizador, agradable y satisfecho) Aceptador, inconsciente de sí. Aceptadores, confiados y estables. De buena naturaleza, buenos, fáciles y apoyadores; pueden estar

demasiado dispuestos a seguir la corriente a otros para mantener la paz. Quieren que nada implique conflicto pero tienden a ser complacientes y minimizar todo aquello que lo altere. Problemas con pasividad. En su mejor estado: intensamente vivos y conectados con ellos mismos y otros.

8.6. Teorías de la personalidad:

Para Escalante. & Paredes. ,(2016) Manifiestan que:

La personalidad según el conductismo: Consideran a la personalidad como el conjunto de respuestas habituales aprendidas que responden a los estímulos externos. La personalidad en un conjunto de conductas conscientes que se expresan en los diversos ambientes en los cuales se desenvuelve el individuo, tales conductas están determinadas por factores ambientales. Dicho positivismo nos permite explicar que elementos son los que desencadenan determinadas conductas, además de sugerir que la personalidad puede ser modificada, mediante la alteración de las conductas. (Pág. 11)

La personalidad está formada por una serie de conductas las mismas que reaccionan a estímulos externos o ambientales, dichos estímulos son los que permiten que el individuo se comporte de manera diferente y de acuerdo a la situación en que se encuentre; de ahí que los seres humanos al nacer no tienen definida su personalidad, ésta se va formando en el transcurso de su etapa de vida. Cada ser humano es un mundo diferente con capacidades, habilidades independientes y únicas, actuando ante los estímulos o situaciones que se nos presenten en todo momento ya sea en las instituciones educativas, con amigos o en familia.

Teoría integradora de la personalidad:

Montaño, Palacios , & Gantiva, (2009). mencionan que:

Según la teoría integradora, la personalidad no podrá limitarse a describir o explicar el temperamento, el carácter o la inteligencia, sino que deberá incluir los tres aspectos. Una teoría de la personalidad no puede limitarse solo al consciente o al inconsciente, como tampoco a las conductas observables o a las internas, debe tener los dos factores en cuenta. Una teoría de la personalidad no se debe limitar a las diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres y, por supuesto, tampoco debe orientarse solo a la conducta normal; es evidente que tiene que tener en cuenta la psicopatología y por lo tanto aportar posibles estrategias de cambio.

De este modo, esta teoría debemos tomarla muy en cuenta ya que las distintas formas de pensar y actuar en el individuo para poder emitir un diagnóstico sobre una personalidad desorientada a la cual el niño o la niña está expuesto, a partir de ello poder brindar un seguimiento en el trayecto de su vida escolar, y como no decir en el ámbito social y familiar; así también debemos conocer muy de cerca las varias teorías sobre la personalidad para poder contribuir a los chicos y chicas de las instituciones educativas y de las familias vulnerables en la cual están inmersos los niños.

8.7. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD PSICOSEXUAL SEGÚN SIGMUND FREUD.

Existen numerosas teorías planteadas sobre el desarrollo de la personalidad de distintos autores entre ellos está las de Sigmund Freud, quien fue el fundador el psicoanálisis; a continuación podemos encontrar dichas etapas en donde: PSICOLOGÍA, (2012), . Resalta lo siguiente:

1. Etapa oral (0-1 año)

Esta etapa es característica por la vivencia del placer a través de la boca. Es a través de la succión donde el bebé encuentra su satisfacción. Cuando no succiona se frustrará y será este el conflicto que tendrá que superar.

El final de esta etapa estará marcado por el destete, donde el bebé pasará su centro de placer al ano.

2. Etapa anal (2-3 años)

Esta etapa comprende el periodo entre el segundo y cuarto año de vida. Está marcada por el desarrollo del placer a través de la expulsión de los excrementos y la orina. Este placer se obtiene al eliminar la tensión que produce la retención.

Aprender a controlar los esfínteres urinarios y rectal, será necesario para superar esta etapa. La teoría psicoanalítica relaciona estos conceptos con los de autoridad y rebeldía. Cuando el niño no desea aprender a controlar los esfínteres, dejándose llevar así por el placer inmediato, será rebelde.

El control de esfínteres supondrá el final de la etapa y el niño alcanzará así, el autocontrol.

3. Etapa fálica (4-5 años)

Esta etapa comprende el cuarto y quinto año de vida. Es en esta edad cuando los niños comienzan a explorar sus genitales, tocándose y obteniendo placer con ello (nada tiene que ver con el placer sexual adulto). Es en esta edad cuando descubren que existen dos sexos diferentes (los papás tienen pene y las mamás no tienen) y cuando surgen las preguntas sobre el origen de la vida.

Durante esta etapa, quizás la más importante de la teoría, los niños deben superar dos grandes complejos: el complejo de Edipo y el Complejo de Electra.

Estos complejos suponen que los niños en esta edad se “enamoran” del progenitor de distinto sexo, desarrollando cierta competencia con el otro progenitor para conseguir la mayor atención por parte de la persona amada.

El complejo de Electra es la versión femenina del complejo de Edipo. En este caso, las niñas también se enamoran primeramente de su madre. Pero las niñas descubren que ni ellas ni las madres tienen pene, pero su padre sí. La interpretación que hacen las niñas de esto, es que su madre la castigó sin tener pene, lo cual hará que comience a rivalizar con ella, y aumente el amor por su padre. La superación de esta etapa tiene que ver con la adquisición de valores morales que provienen de la identificación con el progenitor del mismo sexo.

4. Etapa de latencia (6 años – pubertad)

Durante esta etapa, la pulsión sexual queda latente o dormida. Esto significa que durante este período los niños y las niñas se centrarán en otros aspectos de su desarrollo, como puede ser el aprendizaje de destrezas y las relaciones personales con niños del mismo sexo principalmente.

5. Etapa genital (a partir de la pubertad)

En esta etapa, el pre-adolescente comenzará a sentir impulsos sexuales hacia su zona genital. En este caso, estará centrado hacia la satisfacción de un placer heterosexual.

La teoría psicoanalítica dice que cuanto menos pulsión sexual se haya quedado fijada en etapas anteriores, mejor se vivirá la vida sexual adulta.

8.8. Desarrollo de la personalidad

Según Serrano C. & Soria T., (2016) Menciona que:

La personalidad de cada individuo varía y los hace únicos, a pesar de ser hermanos, gemelos, tíos o sobrinos, cada uno tendrá diferente rasgos genéticos heredados, y la interacción con el medio social no va a ser la misma, por lo que cada uno forma su criterio y su propia forma de ser y actuar ante los demás, con ello definimos que cada individuo es único. (Pág. 40)

El desarrollo de la persona es algo que ayuda a preparar el terreno para poder combatir en el mundo de la sociedad que nos envuelve todos los días con mayor alcance y cuando ya se ha alcanzado un dominio sólido del pensamiento formal y se puede razonar lógicamente acerca de situaciones hipotéticas, existe más capacidad para imaginar y contemplar identidades futuras.

8.9. Elementos de la personalidad

8.9.1. Los aspectos fundamentales de la personalidad

G.SALVAGGIO & D. SICARDI, (2014). “Al tratar de explicar qué es la personalidad, indicábamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son: el temperamento, el carácter, la inteligencia, Status y Roles sociales” (p. 2). De lo citado es muy importante rescatar que existen factores que ya vienen en la genética de cada ser humano como el carácter, y factores externos o ambientales como el temperamento, el mismo que se va moldeando de acuerdo a las vivencias diarias o las situaciones en donde las personas nos desempeñamos; de ahí que el conjunto de estos elementos ayudaran a la formación de la personalidad de un individuo.

Todo ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser

realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización. Y se puede hablar de personalidad estructurada cuando el individuo logra dinamizar de forma integrada y con autonomía estos aspectos básicos, lo que le llevará a tener una conducta y un pensamiento característicos.

a) El temperamento

Los factores biológicos se reúnen, por lo general, bajo el término de temperamento. En el temperamento se distinguen aspectos estáticos y dinámicos: los primeros se refieren la morfología, mientras que los segundos hacen alusión a la fisiología. El sexo, la edad, el sistema endocrino, etc., afectan a la personalidad, aunque es difícil precisar sus mecanismos.

El temperamento se hereda. Allport lo define así: "Los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad emocional, la fuerza y la velocidad con que acostumbran a producirse las respuestas, su estado de humor preponderante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad en el estado de humor, considerándose estos fenómenos como dependientes en gran parte de la estructura constitucional y predominantemente hereditarios".

b) El Carácter

Etimológicamente el término carácter proviene del griego y significa "marca" o "sello" que distingue inconfundiblemente a una persona. El carácter es el que determina formas constantes y típicas de actuar de una persona. "Carácter es el conjunto de rasgos de personalidad, relativamente perdurables, que tienen importancia moral y social". La niñez y adolescencia son etapas muy importantes en la formación del carácter, tanto positiva como negativamente.

El hogar, la escuela los grupos de amistad, son los ambientes más influyentes en la formación del carácter. Todas las teorías del carácter tienen en común la idea de que no se manifiesta de forma total y definitiva en la infancia, sino que pasa por distintas fases hasta alcanzar su completa expresión al final de la adolescencia.

c) La inteligencia

En sí la inteligencia no es algo material, sino un concepto abstracto al que se ha llegado por un proceso de análisis y síntesis de sus consecuencias. En eso que llamamos «inteligencia» confluyen una serie de elementos que tienen que ver con el aprendizaje, la adaptación a situaciones nuevas, la solución de problemas, el proponerse fines, la capacidad de valoración y autocrítica.

Según Gardner “La inteligencia es la capacidad de comprender el entorno y utilizar ese conocimiento para determinar la mejor manera de conseguir unos objetivos concretos”. Sabemos que cada persona se adapta a la realidad de una manera diferente, entonces la inteligencia es una forma de interactuar con el mundo, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

Estas habilidades configuran rasgos de carácter (como la autodisciplina, la compasión o el altruismo), que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Por lo tanto ser inteligente es una forma de comportarse y actuar, de vivir: es, si así quiere decirse, una forma de ser.

d) Status y Roles Sociales

Estos dos términos tienen significado muy preciso en sociología. El status es definido por Krech: "Es la posición o situación de un individuo en la jerarquía de prestigio de un grupo y que en un momento determinado le será respetado." Es el conjunto de consideraciones otorgadas al puesto que un individuo desempeña. Es decir, es algo que no merece el individuo por sus cualidades o características

relevantes, sino que se le da por desempeñar un puesto independientemente del valor de la persona.

El rol lo define el mismo Krech así: "Es la estructura de necesidades, objetivos, creencias, sentimientos, actitudes, valores y conductas que los miembros de una comunidad esperan que debe caracterizar al ocupante de una posición." La personalidad de un individuo se halla moldeada por el rol y el status que ocupa en la sociedad. Todo individuo tiende a encuadrar su personalidad de acuerdo con la posición y el papel que desempeña en la sociedad.

Elementos cognitivos y/o motivacionales

Para GARCÍA, (2011). Afirma que:

Desde el punto de vista de la Psicología de la Personalidad, este concepto alude a una serie de características internas que pueden desempeñar un papel importante en diversas áreas del funcionamiento de la persona, como la cognición y la acción, para crear metas a corto y largo plazo (P. 5)

Según el apartado, se puede deducir que la personalidad está relacionado con lo cognitivo, social y afectivo ya que esto ayudará a formular y crear metas u objetivos que serán de corto o largo plazo en la vida de los seres humanos. Desde nuestro punto de vista podemos mencionar que nuestro cuerpo reacciona a estímulos externos o ante situaciones de diverso tipo, es por ello que la motivación en los estudiantes jugará un papel de vital importancia al momento de realizar cualquier actividad; en especial si es de carácter académico.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué fuentes bibliográficas se utilizara para analizar el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas escolares?
- ¿De qué manera se aplicara los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación a la población objeto de estudio?
- ¿Qué técnica se utilizara para analizar la información de la población objeto de estudio?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Tipo de proyecto:

Investigación Formativa

Este proyecto de investigación formativa abordará el estudio de estrategias metodológicas, técnicas activas y recursos que promuevan el desarrollo de la conducta de los estudiantes mejorando así su personalidad y mejorar el comportamiento de los mismos en el ambiente social. Además, expone herramientas básicas que potenciarán los procesos de enseñanza - aprendizaje, con el objetivo de transmitir e incorporar conocimientos de interés social.

10.2. Métodos de investigación:

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

10.2.1. Método Analítico

De acuerdo con la importancia que se le ha dado al estudio de la personalidad, se encuentra que para una mejor y mayor conceptualización de la misma. El método es entonces un camino, una manera de proceder, que puede constituirse en un modo de ser al incorporarse como un estilo de vida, lo que expresa su dimensión ética. Ahora bien, el método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos. Puedo decir que debemos tener bien en claro, la personalidad es algo único y con mucha importancia para cada individuo porque es el que caracteriza como entes independientes a todos los demás, puesto que a través de él definimos la personalidad de cada individuo.

10.2.2. Método Descriptivo

Es un método de investigación que busca describir situaciones o acontecimientos que produjo dicho problema, básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Este parámetro investigativo se lo desarrolla para comprender y sintetizar en la

justificación de este proyecto a la vez para elaborar el punto numero 5 como es el análisis del problema de investigación y para el avance de la fundamentación científica y técnica.

10.2.3. Método Cualitativo – cuantitativo

Este método fue utilizado al momento de realizar la tabulación de datos y el debido análisis de los resultados, los mismos que nos permitirán obtener una evidencia clara sobre la población a la cual estamos encuestando. Para el desarrollo de esta investigación, este método combinado como es la cuali-cuantitativo, se utilizará para describir los aspectos de dicho fenómeno estableciendo patrones de comportamiento y probar teorías.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para recolección de datos estadísticos relacionados al tema se utilizó como técnica la observación, y como instrumento se elaboró la encuesta; los mismos que al final ayudarán a obtener resultados precisos de la población encuestada determinando que nivel de dificultad presentan los estudiantes.

Tabla 2: POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	NÚMERO	100 %
ESTUDIANTES	30	100 %
TOTAL	30	100 %

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto séptimo año de Educación Básica de la escuela “Gustavo Iturralde”

Pregunta 1. ¿Has sufrido de acoso escolar "bullying" en la escuela?

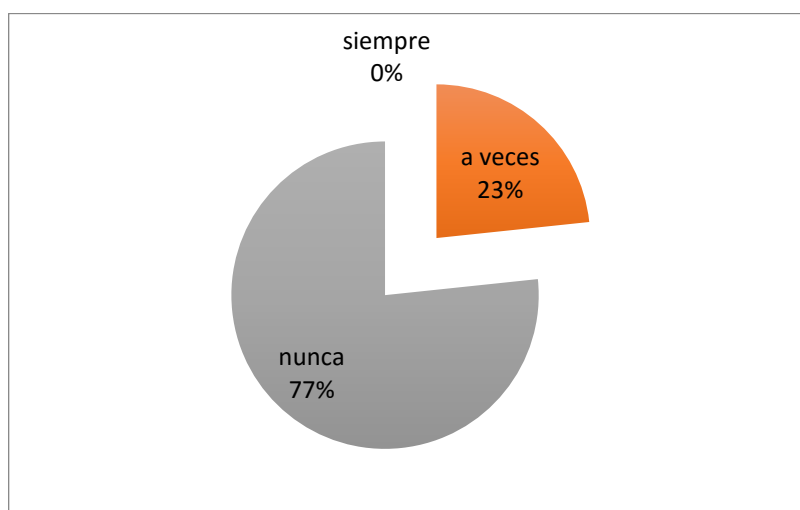
Tabla 3: ACOSO ESCOLAR

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	7	23%
Nunca	23	77%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

GRAFICO 1: ACOSO ESCOLAR



Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la institución se puede evidenciar que no existe un problema de acoso escolar, al tratarse de una escuela que se encuentra ubicada en la zona rural no existen niños o niñas que sean violentos o acosadores en un alto porcentaje. Esto quiere decir que los estudiantes no han sufrido un acoso escolar en el establecimiento educativo.

Pregunta 2. ¿Has molestado de manera intensa a tus compañeros de la clase?

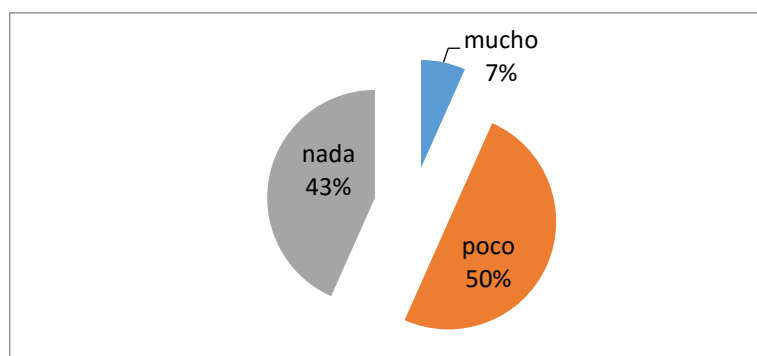
Tabla 4: MOLESTAS EN CLASE

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	7%
Poco	15	50%
Nada	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcivar Chisag

GRAFICO 2: MOLESTAS EN CLASE



Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

La población encuestada es pasiva, es decir no han sido protagonistas de acoso escolar; esto determina que no existen estudiantes problema, o con algún tipo de disfuncionalidad en sus hogares; al contrario se puede observar que no se ha practicado el acoso escolar en la institución, aunque se puede evidenciar un pequeño número de niños que si molestan en clase a sus compañeros, y se podría decir que son los llamados líderes del grupo encuestado.

Pregunta 3. ¿De qué manera reaccionas, si un compañero/a te molesta?

Tabla 5: REACCIÓN AL MOLESTAR

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te peleas	0	0%
Te enojas	10	34%
Gritas	4	13%
Lloras	3	10%
Te aíslas	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcivar Chisag

GRAFICO 3: REACCIÓN AL MOLESTAR



Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

Se puede evidenciar en los resultados obtenidos que no existen problemas de agresividad que se muestren de esa manera ante una situación de incomodidad; lo que quiere decir que en el sector rural no ha existido niños y niñas que reaccionen de una manera incorrecta al momento de sentirse amenazados por parte de sus compañeros de clase.

Pregunta 4. ¿Cuándo un compañero tuyo tiene algún problema qué haces?

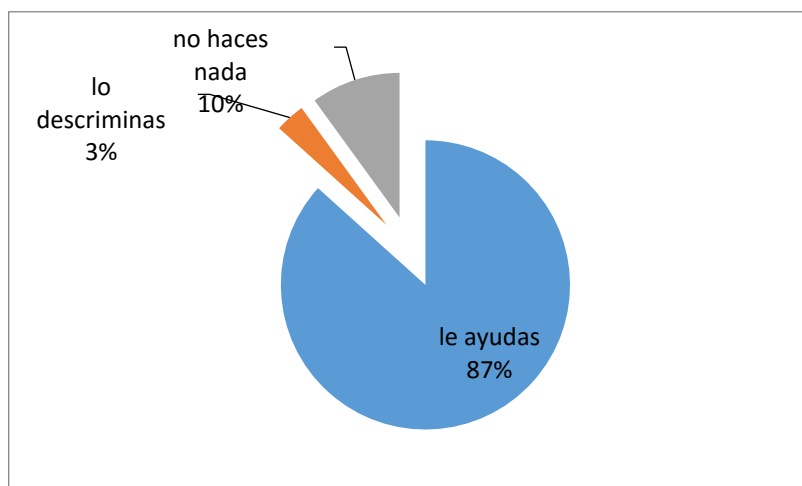
Tabla 6: ALGUIEN MOLESTA A TU COMPAÑERO

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le ayudas	26	87%
Lo discriminas	1	3%
No haces nada	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcivar Chisag

GRAFICO 4: ALGUIEN MOLESTA A TU COMPAÑERO



Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

Aquí podemos encontrar un resultado positivo en la población encuestada se puede evidenciar un gran porcentaje que ayudan a los demás, rescatando así el valor de la solidaridad, aunque por otro lado existen ciertos estudiantes que tienen tendencia a discriminar a los que les rodean, pero esto se puede corregir a tiempo brindando una ayuda y motivación por parte de su mediador, en este caso el docente.

Pregunta 5. ¿Cómo te sientes cuando tu profesor te pone una baja calificación?

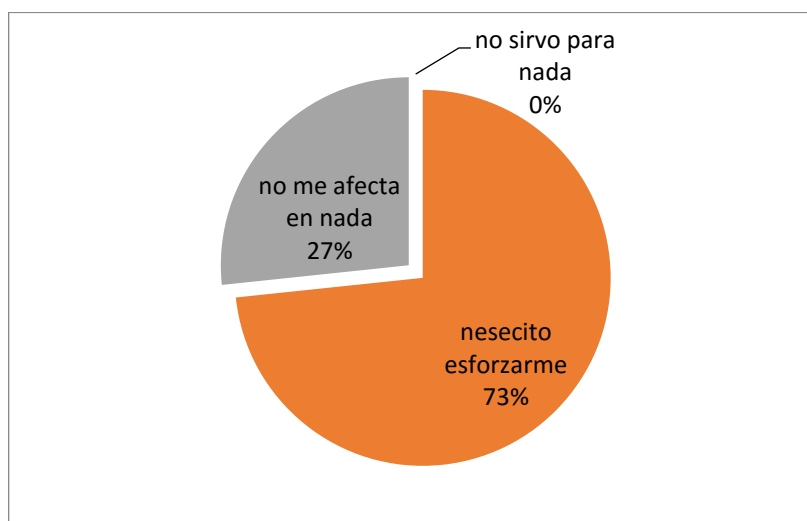
Tabla 7: BAJA CALIFICACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No sirvo para nada	0	0%
Necesito esforzarme	22	73%
No me afecta en nada	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

GRAFICO 5: BAJA CALIFICACIÓN



Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

Los resultados obtenidos muestran una actitud positiva por parte de los estudiantes encuestados en donde se esfuerzan por mejorar día a día y luchar por alcanzar sus logros no solo académicos, lo que lleva a que estos individuos sean un ente valioso para la sociedad; sin dejar de lado a un reducido grupo de estudiantes que se muestran despreocupados ante sus logros académicos, y es ahí donde se debería dar mayor apoyo y orientación para dichos individuos.

Pregunta 6. ¿Cómo actúas cuando trabajas en grupo con tus compañeros de clase?

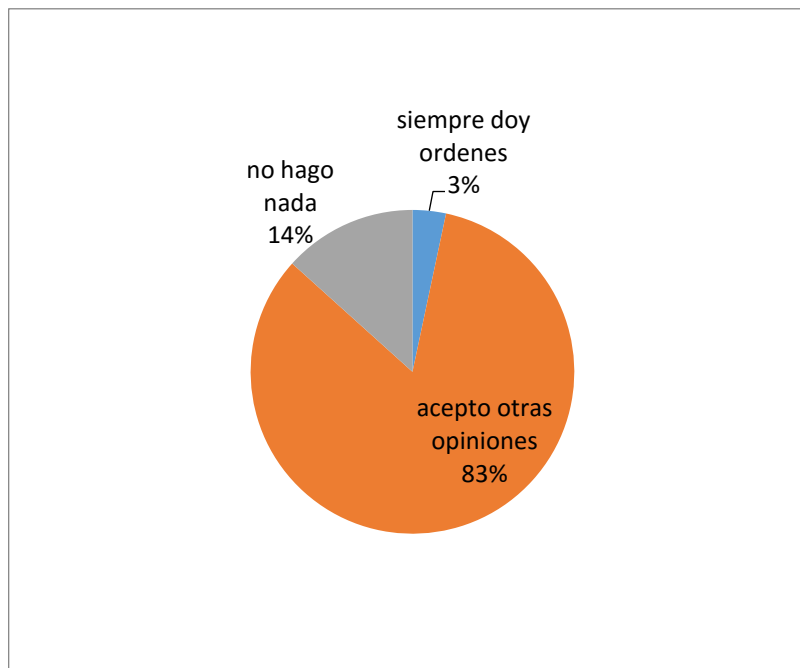
Tabla 8: TRABAJO EN GRUPO

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre doy ordenes	1	3%
Acepto otras opiniones	25	83%
No hago nada	4	14%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

GRAFICO 6: TRABAJO EN GRUPO



Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

En este caso los individuos encuestados se muestran aptos y dispuestos a escuchar opiniones de sus compañeros, es decir trabajan en conjunto con sus compañeros de clase y no fomentan la indisciplina ni posibles inconvenientes entre ellos; rescatando a un solo estudiante que siempre es quien da órdenes y dirige al grupo se lo puede denominar como el líder de este grupo de niños.

Pregunta 7. ¿Qué sientes cuando sacas diez en tus pruebas o trabajos escolares?

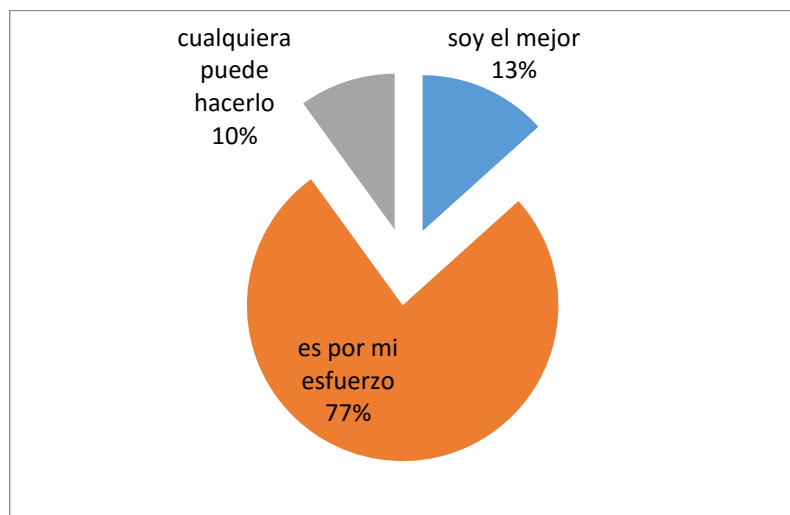
Tabla 9: SACAS BUENAS CALIFICACIONES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soy el mejor	4	13%
Es por mi esfuerzo	23	77%
Cualquiera puede hacerlo	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

GRAFICO 7: SACAS BUENAS CALIFICACIONES



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

La población encuestada con la que nos encontramos posee un óptimo nivel de autoestima, lo que es favorable, tanto para ellos como para su entorno; ya que esto los lleva a esforzarse y creer en sí mismos, esto es un factor excelente con el que cuentan los estudiantes de dicha institución ya que en años posteriores su autoestima jugará un papel muy importante e indispensable al momento de ingresar a una institución.

Pregunta 8. ¿Alguna vez has sido tratado mal en casa?

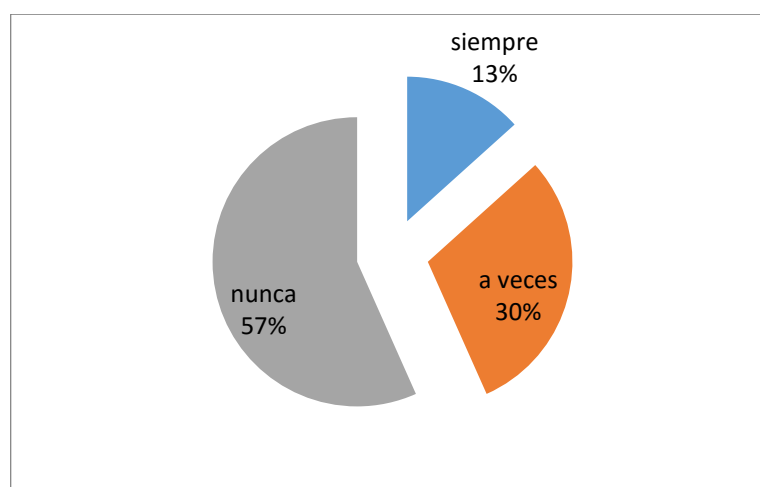
Tabla 10: TRATADO MALEN CASA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	13%
A veces	9	30%
Nunca	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

GRAFICO 8: TRATADO MAL EN CASA



Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

El amor y el respeto son valores que se forman y vienen desde el hogar para luego ser pulidos en los establecimientos educativos, en este caso la población encuestada muestra un resultado favorable de acuerdo a la pregunta formulada; ya que en su mayoría los estudiantes jamás han sido maltratados o acosados en casa, lo que muestra que son unas personas formadas con valores y que reciben suficiente amor y afecto para desempeñarse sin problema alguno en sus actividades académicas.

Pregunta 9. ¿Cuándo te corrigen tus padres por algo que hiciste mal, cómo lo hacen?

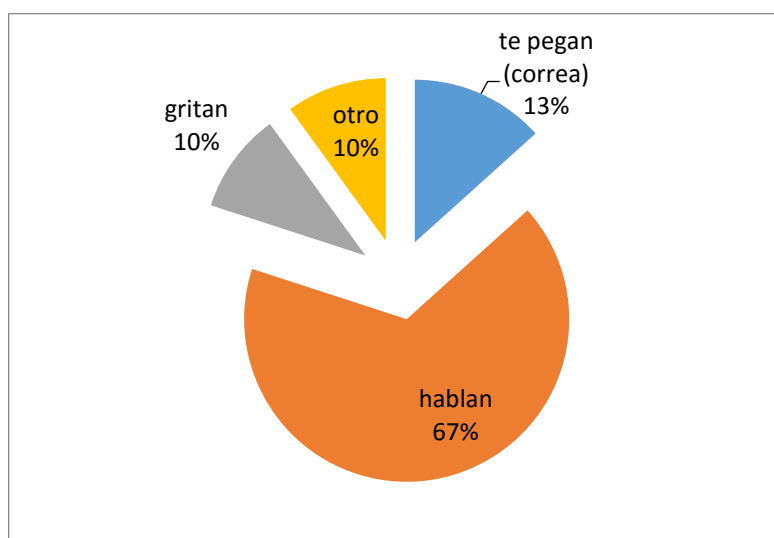
Tabla 11: COMO TE CORRIGEN TUS PADRES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te pegan	4	13%
Te hablan	20	67%
Te gritan	3	10%
Otros	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

GRAFICO 9: COMO TE CORRIGEN TUS PADRES



Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que en un gran número de estudiantes son corregidos verbal y físicamente por parte de sus padres cuando ellos cometan actos indisciplinarios u obtengan bajas calificaciones, esto es un aspecto muy preocupante para los niños y niñas, ya que afecta directamente para su formación de la personalidad teniendo problemas a largo plazo.

Pregunta 10. ¿Cómo te sientes cuando te reúnes con tus amigos para jugar?

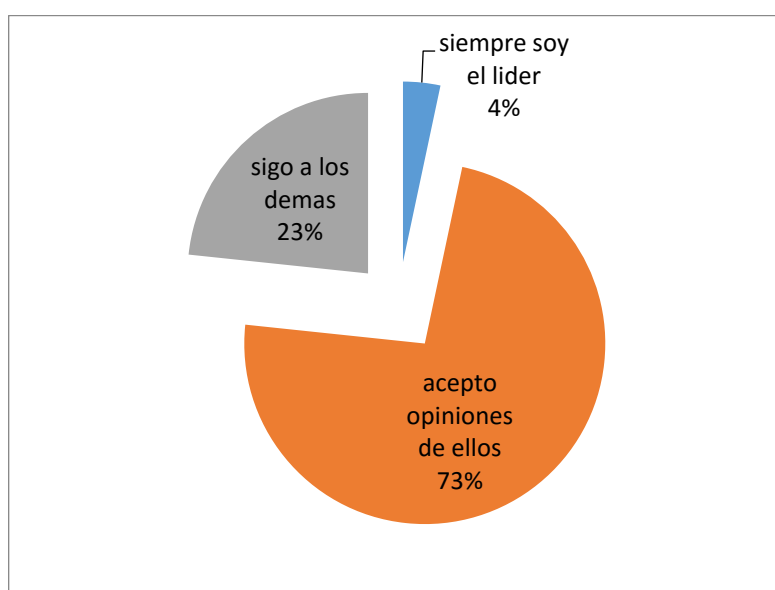
Tabla 12: CÓMO TE SIENTES CON AMIGOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soy el líder	1	4%
Acepto sus opiniones	22	73%
Sigo a los demás	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

GRAFICO 10: CÓMO TE SIENTES CON AMIGOS



Fuente: estudiantes de la Escuela “Gustavo Iturralde”

Elaborado por: Christian Carrasco y Alcívar Chisag

Análisis Crítico:

Se puede evidenciar claramente que un niño es denominado el líder del grupo encuestado, esto es óptimo porque se pudo observar que no es un líder negativo, al contrario motiva a sus demás compañeros que sean unos estudiantes de bien, y es lo que un gran número de estudiantes lo hace, acepta opiniones de parte de su líder, siempre están predispuestos a colaborar y ser muy participativos con sus amigos.

12. IMPACTOS (SOCIALES, PSICOLÓGICOS, EDUCATIVOS, FAMILIARES):

Sociales.- El impacto del presente proyecto en el ámbito social será muy beneficioso ya que de esta manera se contribuirá al mejoramiento de la sociedad en el desarrollo de la personalidad en los niños, adolescentes, y las personas en general, todo esto con la participación de los docentes de la escuela ya que ellos son los orientadores para el mejoramiento del desarrollo de nuestra sociedad.

Psicológicos.- Los infantes en la sociedad actual, psicológicamente están motivados a sufrir las consecuencias de sus propios actos, es por ello que se contribuirá mediante las fuentes de la psicología para devolver la autoestima en los niños y adolescentes. Mejorar el estilo de pensamiento de lo que está incorrecto a positivo ya que de esta manera se obtendrá en el medio académico y social, así llevar al individuo ser un aporte para la comunidad educativa y social.

Educativo.- El impacto en el ámbito educativo es orientar a los niños debidamente no solo académicamente también en la formación de su correcto comportamiento y desarrollo de su personalidad, además que tengan más entusiasmo en la escuela al momento de recibir apoyo de los docentes al momento de guiar en la educación formadora; el desarrollo de la personalidad es muy fundamental para que el individuo proponga metas de superación personal y colectiva, siendo así una fuente de apoyo para los compañeros de aula y del establecimiento educativo.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

No existe presupuesto ya que el proyecto no cuenta con propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La mayoría de los rasgos de personalidad del grupo estudiado, se encuentran en un nivel medio por lo tanto no se puede definir como un problema a gran escala en relación con los establecimientos educativos urbanos, estos individuos son pasivos y serenos con los compañeros de su clase y de la escuela misma. De esta manera establecimos que los niños han desarrollado su personalidad de una manera adecuada y con gran responsabilidad del entorno en la que se desenvuelve.
- Un gran porcentaje de niños desde sus hogares no están motivados a una buena conducta y con ejemplos de superación en su diario vivir. La familia es el motor principal para adecuar de la mejor manera en la formación de la personalidad de los niños como fuentes de desarrollo ante la sociedad
- La sociedad es responsable de la conducta y las actitudes en los niños y adolescentes, la cual conlleva a desarrollar la personalidad, sea positivo o negativo, es ahí que la colectividad forma parte de actos negativos donde están sumergidos los más débiles y propensos a ser víctimas de un deterioro mental y sentimental. Lo importante es pertenecer a una familia unida y funcional donde prime el amor y el respeto.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario desarrollar programas de asesoría de profesionales en el campo que comprende el desarrollo de la personalidad, de esta manera se lograra un rendimiento académico digno de los niños en dicha escuela, dirigir y reforzar la guía necesaria para un futuro mejor en sus vidas como estudiantes de un establecimiento y de esta manera lograr carreras universitarias en la psicología educativa.
- Mediante talleres, charlas, capacitaciones promover un incentivo en los miembros de familia y así lograr la educación en valores. Dirigir cursos de psicología para padres de familia con la ayuda de profesionales en desarrollo de la personalidad. De esta manera brindar ayuda necesaria para el desarrollo de la buena conducta de los niños de la escuela “Gustavo Iturralde”
- Inducir a la sociedad de los sectores rurales en especial a Santa Ana de Tanicuchi a concienciar en los jóvenes y adultos para una relación de interés por la niñez y la adolescencia mediante video conferencias, charlas, dramatizaciones por parte de las autoridades locales del sector. La población gestionar a entidades públicas para obtener los recursos necesarios para establecer vínculos de solidaridad y responsabilidad frente a los niños del sector rural.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Consultada

Ausubel. P.D., Novak. J, Hanessian. H. (1983). *Psicología educativa* (p. 160). México: Reimpresión 2009.

Chuchuca, F. (1996). *Modulo de Relaciones Humanas y Comunicación*. En L. F. Chuchuca, *Modulo de Relaciones Humanas y Comunicación* (p. 11). Guayaquil: Departamento de Publicaciones.

Valhondo M. A. (S/F). *Psicología de desarrollo de la educación en la edad escolar*. (p. 61-62). Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.

Vera. M. E. (2006). *Transmisión de valores desde la educación emocional*. (p. 140-141). Publicaciones andamio 1º edición septiembre 2006.

Documentación social. *Revista de estudios sociales y de sociología aplicada*. . (2000).

Adolescentes y jóvenes en dificultad social. (p. 15-21)

Clavero. G. M. (S/F) *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos* (P. 8). Editorial editex, S.A.

La bibliografía citada.

psicologia. (2014). Recuperado el lunes de junio de 2016, de *psicologia*:
<http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/psicologia-como-ciencia#ixzz4B8ue7loJ>

Ausubel, D., Novak , J., & Hanessian , H. (1983). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.

- Chuchuca, F. (1996). *Modulo de Relaciones Humanas y Comunicación*. En L. F. Chuchuca, *Modulo de Relaciones Humanas y Comunicación* (pág. 11). Guayaquil: Departamento de Publicaciones.
- Corman Borda, C. T. (2007). *La Personalidad*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad2.shtml>
- Corman, T. C. (s.f.). <http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml#ixzz4Fdq6Uywy>.
- Daniel, G. (2014). *Inteligencia emocional*. S/n: s/n.
- Escalante, J. A., & Paredes, E. (2016). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7497/1/T-UCE-0007-232c.pdf>
- Freud, S. (s.f.). <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>.
- G.SALVAGGIO, D., & D. SICARDI, E. (2014). *dspace.uces.edu.ar*. Recuperado el 12 de octubre de 2016, de La Personalidad: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/dspace/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>
- GARCÍA, A. (2011). *El desarrollo de la personalidad*. Obtenido de www4.ujaen.es/~angarcia/ELDESARROLLODELAPERSONALIDAD.doc
- Jeny, C. (2013). *Teoria de la personalidad*. S/N: s/n.
- Jimenez, D. (2016). <http://www.winworkconsultores.com/valoreshumanos.html>.
- Kelly, G. (1931). <http://www.monografias.com/trabajos67/modelos-cognitivos-personalidad/modelos-cognitivos-personalidad.shtml>.
- Laura, B. (2015). *Desarrollo del yo o autocritico*. s/n: s/n.
- Lázaro, A. (1976). *Nuevas experiencias en educación Psicomotriz*. España: Mira.
- Leon, N. A. (2012). *Personalidad en la vida cotidiana*. s/n: s/n.
- Malena. (22 de Mayo de 2008). : *Psicología Como Ciencia | La guía de Psicología*. Recuperado el 14 de Agosto de 2016, de <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/psicologia-como-ciencia#ixzz4Fdexwrf1>

- Malena. (22 de Mayo de 2008). : *Psicología Como Ciencia / La guía de Psicología* <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/psicologia-como-ciencia#ixzz4Fdexwrf1>.
- Montaño, M., Palacios , J., & Gantiva, C. (2009). *Redalyc.Teorias de la Personalidad*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Psicología Básica. (18 de Febrero de 2011). <http://psiquebasica.blogspot.com/2011/02/los-componentes-de-la-personalidad.html>. Obtenido de <http://psiquebasica.blogspot.com/2011/02/los-componentes-de-la-personalidad.html>
- PSICOLOGÍA. (04 de octubre de 2012). *ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGÚN SIGMUND FREUD*. Obtenido de <http://psicologia201261.blogspot.com/2012/10/etapas-del-desarrollo-psico-sexual.html>
- Seelbach González , G. A. (2012). *Teorias de la personalidad-Pdf*.
- Serrano C., J., & Soria T., M. (Julio de 2016). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23394/1/TESIS%20MYRIAM%20SORIA%20T..pdf>
- Univ. Carmen Espinoza. (s.f.). <https://psicologosenlinea.net/1352-9-tipos-personalidad-tipos-de-personalidad.html#ird2ddq2d>.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

La personalidad, tomado de:

<http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml#ixzz4Fdq6Uywy>. (pag 13, 14, 15)

La psicología de la personalidad, tomado de: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>.(pag 10)

Psicología como ciencia, tomado de: <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/psicologia-como-ciencia#ixzz4B8ue7loJ> (pag 8, 9)

Tipos de personalidad, tomado de: <https://psicologosenlinea.net/1352-9-tipos-personalidad-tipos-de-personalidad.html#ird2ddq2d>. (pag 13)



16. ANEXOS

ANEXO1 (ENCUESTA ESTUDIANTES)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de investigación.

Instrumento: encuesta

Objetivo: diagnosticar el grado de la personalidad en los estudiantes mediante una encuesta para determinar el comportamiento dentro y fuera de las aulas.

Responda las siguientes preguntas de acuerdo a los indicadores.

1. Has sufrido de acoso escolar "Bulling" en la escuela:
 - ✓ Siempre _____
 - ✓ A veces _____
 - ✓ Nunca. _____
2. Has acosado a tus compañeros de clase alguna vez "Bulling":
 - ✓ Siempre. _____
 - ✓ En el receso. _____
 - ✓ Nunca. _____
3. De qué manera reaccionas, si un compañero(a) te molesta:
 - ✓ Te peleas (Golpes). _____
 - ✓ Te enojas. _____
 - ✓ hablas. _____
4. Cuando un compañero(a) tuyo tiene algún problema; que haces:
 - ✓ Le ayudas. _____
 - ✓ Lo discriminas. _____
 - ✓ No haces nada. _____
5. Cómo te sientes cuando tu profesor te pone una baja calificación:
 - ✓ No sirvo para nada. _____
 - ✓ Necesito esforzarme. _____
 - ✓ No me afecta en nada. _____
6. Como actúas cuando trabajas en grupo con tus compañeros de clase:
 - ✓ Siempre doy órdenes. _____
 - ✓ Acepto otras opiniones. _____
 - ✓ No hago nada. _____
7. Que sientes cuando sacas diez en tus pruebas o trabajos escolares:
 - ✓ Soy el mejor de todos. _____
 - ✓ Es por mi esfuerzo. _____

- ✓ Cualquiera puede hacerlo. _____
8. alguna vez has sido tratado mal en casa:
- ✓ Siempre. _____
 - ✓ A veces. _____
 - ✓ Nunca. _____
9. Cuando te corrigen tus padres por algo que hiciste mal; como lo hacen:
- ✓ Te pegan (Correa). _____
 - ✓ Te Hablan. _____
 - ✓ Te gritan. _____
 - ✓ Otros:.....
10. Cómo te sientes, cuando te reúnes con tus amigos para jugar:
- ✓ Siempre soy el líder. _____
 - ✓ Acepto las opiniones de ellos. _____
 - ✓ Sigo a los demás. _____

PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA

GALLARDO FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE

NOVIEMBRE DE 1984

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148

DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito

NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595

E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Municipal Experimental “Eugenio Espejo”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional Amazonas -

Quito NIVEL SUPERIOR : Universidad Central del

Ecuador – Quito IV NIVEL : Universidad Técnica de

Cotopaxi

3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico

POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo

4.- EXPERIENCIA

LABORAL Centro de Atención

Integral – Las tres Manuelas Centro de

Adicciones – La Dolorosa Universidad

Técnica de Cotopaxi – Latacunga

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria

- Psicólogo Clínico y terapeuta

- Psicoterapeuta en adicciones

6.- CURSOS DE CAPACITACION

- Ponencia en Psicología Criminal y Forense

SÉRBULO ALCÍVAR CHISAG PAUCAR

CURRICULUM VITAE

1.- Datos personales

NOMBRE: CHISAG PAUCAR SÉRBULO ALCÍVAR
 DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 0201709516
 FECHA DE NACIMIENTO: 08 DE ENERO 1981.
 ESTADO CIVIL: Soltero
 DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Barrio “Miñarica san José” vía a Guaranda-Ambato
 TELF.CEL.: 0983484909 - 0992101254
 E-MAIL: alcivarchisag@hotmail.com



2.- ESTUDIOS ACADÉMICOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Pedro Montufar” - Facundo Vela

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Particular a distancia “Juan Delfín Fonseca” - Ambato

TECNOLÓGICO: instituto superior pedagógico “Dr. Misael acosta Solís” - Baños

3.- TITULOS OBTENIDOS

BACHILLER: “Técnico en Informática y Administración”

PROFESOR EN EDUCACIÓN BÁSICA: Instituto Superior Pedagógico. Dr. “Misael Acosta Solís”.

4.- CURSOS REALIZADOS

PLANIFICACIÓN CURRICULAR: En el Instituto Superior Pedagógico. Dr. “Misael Acosta Solís”

FERIA AMBIENTAL: “La Universidad fomentando la Educación Ambiental”. 8 horas.

“I ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE”.

5.- EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE: En escuela “Alejandro Ayllon Barba” Provincia de Tungurahua, Cantón Patate (Lapso un año.

CHRISTIAN JAVIER CARRASCO CARRASCO**CURRICULUM VITAE****1.- Datos personales**

NOMBRE: CARRASCO CARRASCO CHRISTIAN JAVIER.
DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1804972410
FECHA DE NACIMIENTO: 31 OCTUBRE 1992
ESTADO CIVIL: Unión libre
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Barrio “Los Recuerdos” Pelileo
TELF.CEL. 0983728470
E-MAIL: javolk56@hotmail.com

**2.- ESTUDIOS ACADÉMICOS**

ESTUDIOS PRIMARIOS: Unidad Educativa “Naciones”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Comunidad Educativa Juan León Mera “La Salle”
Ambato

TECNOLÓGICO: instituto superior pedagógico “Dr. Misael acosta Solís” - Baños

UNIVERSITARIOS: (cursando noveno ciclo) Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULOS OBTENIDOS

BACHILLER: “Ciencias Sociales”

PROFESOR EN EDUCACIÓN BÁSICA: Instituto Superior Pedagógico. Dr.
“Misael Acosta Solís”.

4.- CURSOS REALIZADOS

PLANIFICACIÓN CURRICULAR: En el Instituto Superior Pedagógico. Dr.
“Misael Acosta Solís”

FERIA AMBIENTAL: “La Universidad fomentando la Educación Ambiental”. 8
horas.

“I ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE”.

5.- EXPERIENCIA LABORAL

Docente - Escuela “Alejandro Ayllon Barba” Provincia de Tungurahua, Cantón
Patate (Lapso un año.

ANEXO 2 (EVIDENCIA DE LAS ENCUESTAS EJECUTADAS)



Dando indicaciones sobre la encuesta



Los niños ya están leyendo las preguntas



Los niños contestan las preguntas



Monitoreando a que respondan bien



Guiando en las preguntas complejas



Receptando las encuestar contestadas